



Утвърдил:
Директор: *Нина Стойкова*



УЧЕБНО-ИЗПИТНА ПРОГРАМА ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И

ЛИТЕРАТУРА ООП

ЗА ОПРЕДЕЛЯНЕ НА ГОДИШНА ОЦЕНКА- 10 КЛАС

САМОСТОЯТЕЛНА ФОРМА НА ОБУЧЕНИЕ

I. Формат на изпита

Изпитът е писмен и включва:

1. Тестови задачи.

1.1. Задачи от затворен тип с четири възможни отговора, от които само един е верен.

1.2. Задачи със свободен отговор.

2. Задача за създаване на текст: есе

II. Учебно съдържание

Български език	Литература
Език и текст ➤ Възприемане и анализ на текст Книжовна езикова норма ➤ Правоговорна норма ➤ Правописна норма ➤ Пунктуационна норма ➤ Граматична норма ➤ Лексикална норма Възприемане и създаване на текстове ➤ Публично изказване по граждански проблем ➤ Есе по граждански проблем	Българската литература от Освобождението до Първата световна война ➤ Иван Вазов- „Епопея на забравените”; Из „Под Игото”- глава I. XV. XVI; ➤ Алеко Константинов- Из „Бай Ганьо. Невероятни разкази за един съвременен българин”; „Бай Ганьо се върна от Европа” ➤ Пенчо Славейков „Cis moll” ➤ Пейо Яворов „Арменци”; „Две хубави очи”; „В часа на синята мъгла” ➤ Димчо Дебелянов „Да се завърнеш...” ➤ Елин Пелин „Гераците” Българската литература между двете световни войни ➤ Гео Милев- „Септември” ➤ Христо Смирненски- „Зимни вечери” ➤ Атанас Далчев- „Повест” ➤ Йордан Йовков- „Индже”; „Албена” ➤ Никола Вапцаров- „Писмо” Българската литература след Втората световна война ➤ Димитър Димов- Из „Тютюн”- глава 1, 16 ➤ Николай Хайтов- „Дърво без корен” ➤ Йордан Радичков- „Нежната спирала”
• Есето като вид аргументативен текст	➤ Есе по граждански проблем

III. Критерии за оценяване на есе: 30 точки

1. Компетентности за изграждане на есе: 20 точки

- Недвусмислено изразяване на лична позиция, провокирана от поставения проблем – до 2 т.
- Полагане на проблема в актуален контекст – до 2 т.
- Използване на подходящи стилно-езикови средства за постигане на убедителност и въздействие – до 3 т.
- Умение за интерпретиране на различни аспекти на проблема - до 2 т.
- Теза, съответстваща на формулирания проблем – до 3 т.
- Целенасочена и задълбочена аргументация – до 3 т.
- Логическа или асоциативна организация на текста – до 2 т.
- Логически последователни и смислово обвързани композиционни части – до 3 т.

2. Езикови компетентности: 8 точки

- Владее и прилага на лексикалната норма – до 2 т.
- Владее и прилага на граматичната норма – до 2 т.
- Владее и прилага на правописната норма – до 2 т.
- Владее и прилага на пунктуационната норма – до 2 т.

3. Умения за графично оформяне на ученическия текст: 2 точки

- Графично открояване на абзаците - 1 т.
- Ясно отделяне на думите и правилно пренасяне на нов ред – 1 т.

Есето се оценява с 0 точки в случаите, в които ученикът е:

- предал празен лист;
- написал текст, който няма пряко отношение към посочената задача;
- писал нечетливо до степен на неразбираемост.

Максимален брой точки от 1. и 2.- 60т.

Скала за преобразуване на точковите резултати в цифрови оценки:

Точки	Оценка
57-60	Отличен 6,00
54-56	Отличен 5,75
50-53	Отличен 5,50
46-49	Мн.добър 5,25
42-45	Мн.добър 5,00
39-41	Мн.добър 4,75
35-38	Мн.добър 4,50

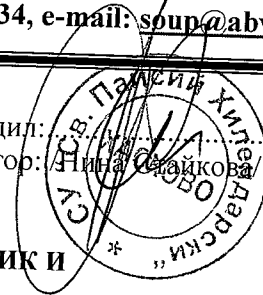
31-34	Добър 4,25
27-30	Добър 4,00
24-26	Добър 3,75
20-23	Добър 3,50
17-19	Среден 3,25
15-16	Среден 3,00
0-14	Слаб 2,00

Критерии за проверка на ключови знания и компетентности съгласно ДОС

Български език	Литература
➤ Разбира същността на нормите на съвременния български книжовен език (правоговорни, правописни, граматични, лексикални) и ги прилага ➤ Определя темата, микротемите, ключовите думи и изрази на текст. Извлича и анализира смисли от текст. Анализира структурни и композиционни части на текст. Открива, анализира и редактира грешки в текст ➤ Познава особеностите на публичното изказване, подготвя и представя публично изказване ➤ Познава особеностите на есето. Създава есе по граждански проблем	➤ Различава светогледни идеи, характерни за българската култура през периодите от Освобождението до Първата световна война, между двете световни войни и след Втората световна война, и обяснява прилики и разлики помежду им в контекста на културната динамика ➤ Тълкува изучавани творби от българската литература от периодите от Освобождението до Първата световна война, между двете световни войни и след Втората световна война ➤ Създава есе по граждански проблем, интерпретиран в изучаван (откъс от) литературен текст с определена комуникативна цел.



Утвърдил:
 Директор: *Нина Славейкова*



**УЧЕБНО-ИЗПИТНА ПРОГРАМА ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И
 ЛИТЕРАТУРА РП**

ЗА ОПРЕДЕЛЯНЕ НА ГОДИШНА ОЦЕНКА- 10. КЛАС

САМОСТОЯТЕЛНА ФОРМА НА ОБУЧЕНИЕ

I. Формат на изпита

Изпитът е писмен и включва:

1. Тестови задачи.

1.1. Задачи от затворен тип с четири възможни отговора, от които само един е верен.

1.2. Задачи със свободен отговор.

2. Задача за създаване на текст: есе

II. Учебно съдържание

Български език	Литература
Език и текст ➤ Възприемане и анализ на текст Книжовна езикова норма ➤ Правоговорна норма ➤ Правописна норма ➤ Пунктуационна норма ➤ Граматична норма ➤ Лексикална норма Възприемане и създаване на текстове ➤ Публично изказване по граждански проблем ➤ Есе по граждански проблем	Българската литература от Освобождението до Първата световна война ➤ Иван Вазов- „Епопея на забравените”; Из „Под Игото”- глава I. XV. XVI; ➤ Алеко Константинов- Из „Бай Ганьо. Невероятни разкази за един съвременен българин”; „Бай Ганьо се върна от Европа” ➤ Пенчо Славейков „Cis moll” ➤ Пейо Яворов „Арменци”; „Две хубави очи”; „В часа на синята мъгла” ➤ Димчо Дебелянов „Да се завърнеш...” ➤ Елин Пелин „Гераците” Българската литература между двете световни войни ➤ Гео Милев- „Септември” ➤ Христо Смирненски- „Зимни вечери” ➤ Атанас Далчев- „Повест” ➤ Йордан Йовков- „Индже”; „Албена” ➤ Никола Вапцаров- „Писмо” Българската литература след Втората световна война ➤ Димитър Димов- Из „Тютюн”- глава 1, 16 ➤ Николай Хайтов- „Дърво без корен” ➤ Йордан Радичков- „Нежната спирала”
• Есето като вид аргументативен текст	➤ Есе по граждански проблем

III. Критерии за оценяване на есе: 30 точки

1. Компетентности за изграждане на есе: 20 точки

- Недвусмислено изразяване на лична позиция, провокирана от поставения проблем – до 2 т.
- Полагане на проблема в актуален контекст – до 2 т.
- Използване на подходящи стилно-езикови средства за постигане на убедителност и въздействие – до 3 т.
- Умение за интерпретиране на различни аспекти на проблема – до 2 т.
- Теза, съответстваща на формулирания проблем – до 3 т.
- Целенасочена и задълбочена аргументация – до 3 т.
- Логическа или асоциативна организация на текста – до 2 т.
- Логически последователни и смислово обвързани композиционни части – до 3 т.

2. Езикови компетентности: 8 точки

- Владее и прилага на лексикалната норма – до 2 т.
- Владее и прилага на граматичната норма – до 2 т.
- Владее и прилага на правописната норма – до 2 т.
- Владее и прилага на пунктуационната норма – до 2 т.

3. Умения за графично оформяне на ученическия текст: 2 точки

- Графично открояване на абзаците - 1 т.
- Ясно отделяне на думите и правилно пренасяне на нов ред – 1 т.

Есето се оценява с 0 точки в случаите, в които ученикът е:

- предал празен лист;
- написал текст, който няма пряко отношение към посочената задача;
- писал нечетливо до степен на неразбираемост.

Максимален брой точки от 1. и 2.- 60т.

Скала за преобразуване на точковите резултати в цифрови оценки:

Точки	Оценка
57-60	Отличен 6,00
54-56	Отличен 5,75
50-53	Отличен 5,50
46-49	Мн.добър 5,25
42-45	Мн.добър 5,00
39-41	Мн.добър 4,75
35-38	Мн.добър 4,50

31-34	Добър 4,25
27-30	Добър 4,00
24-26	Добър 3,75
20-23	Добър 3,50
17-19	Среден 3,25
15-16	Среден 3,00
0-14	Слаб 2,00

Критерии за проверка на ключови знания и компетентности съгласно ДОС

Български език	Литература
➤ Разбира същността на нормите на съвременния български книжовен език (правоговорни, правописни, граматични, лексикални) и ги прилага ➤ Определя темата, микротемите, ключовите думи и изрази на текст. Извлича и анализира смисли от текст. Анализира структурни и композиционни части на текст. Открива, анализира и редактира грешки в текст ➤ Познава особеностите на публичното изказване, подготвя и представя публично изказване ➤ Познава особеностите на есето. Създава есе по граждански проблем	➤ Различава светогледни идеи, характерни за българската култура през периодите от Освобождението до Първата световна война, между двете световни войни и след Втората световна война, и обяснява прилики и разлики помежду им в контекста на културната динамика ➤ Тълкува изучавани творби от българската литература от периодите от Освобождението до Първата световна война, между двете световни войни и след Втората световна война ➤ Създава есе по граждански проблем, интерпретиран в изучаван (откъс от) литературен текст с определена комуникативна цел.



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ "СВ. ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ"
Гр. Хасково, ул. "Кресна" №1, тел. 62 41 20, 62 45 34, факс 62 41 34, e-mail: soup@abv.bg



Директор /И. Стайкова/

КОНСПЕКТ

по английски език -10 клас, ООП, първи чужд език
за определяне на годишна оценка
самостоятелна форма на обучение

I. ТЕМИ

1. About me
2. Lifestyle
3. Daily routines
4. Health
5. Out and about
6. Adventure
7. My country and the world
8. Describing things, people
9. Present Perfect- form, use
10. Present Perfect Continuous -- form, use
11. Present Perfect and Present Perfect Continuous
12. Past Perfect -- form, use
13. Past Perfect Continuous -- form, use
14. Past Perfect and Past Perfect Continuous
15. Future Simple - will for habits

II. ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ ПО ДОС

Ученикът трябва да има следните знания и умения:

- **Слушане** - Ученикът може да разбира най-същественото в кратки указания, послания, обяви и съобщения, представени с ясна дикция и нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация; да проследява кратък разговор, като разбира комуникативните намерения на събеседника (цел, адресат) и идентифицира лицата, темата на разговора, мненията и чувствата; да разбира основната информация от средствата за масово осведомяване; да разбира конкретни подробности в кратки, ясно формулирани

текстове по познати теми от всекидневието; • да разбира указания за изпълнение на учебни дейности и задачи.

- **Четене** – Ученикът може: да извлича основна информация, да открива темата и да разграничава съществените моменти в ограничени по обем писмени текстове по познати теми от всекидневието, свързани с непосредственото обкръжение и написани на стандартен език; да се ориентира и открива необходимата информация в обяви, проспекти, реклами, менюта, разписания, указания за ползване и действие и др.; да разбира конкретна информация в кратки писма, покани и електронни съобщения, определяйки изразените в тях намерения и чувства; да се ориентира в несложни текстове с помощта на илюстративен материал в тях или като използва компенсаторни стратегии; да разбира указания за изпълнение на учебни дейности.
- **Говорене** - Ученикът може да общува в обичайни ситуации от всекидневието, които изискват пряк обмен на конкретна информация по познати теми; да установява контакт, да търси и дава информация, да изказва мнения и идеи при изпълнение на обичайни задачи и дейности по теми от всекидневието; да участва в разговор за решаване на преките си потребности с кратки реплики, дори и да не разбира изцяло всичко, като разчита на помощта на събеседника; да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;
- **Писане** - Ученикът може: да формулира кратки съобщения и бележки по зададена тема; да попълва формуляри; да пише писмо (вкл. електронно) с цел покана, молба, извинение, приемане или отхвърляне на предложение, изразяване на благодарност и др., като използва несложни изразни средства; да описва накратко събития от личния си житейски опит и да изразява мнение; да съставя текст по опорни точки, илюстративен материал или по зададен план; да съставя текст, чиито вид, структура и съдържание съответстват на комуникативната задача;



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ "Св. ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ"

Гр. Хасково, ул. "Кресна" №1, тел. 62 41 20, 62 45 34, факс 62 41 34, e-mail: soup@abv.bg



КОНСПЕКТ

по английски език -10 клас, РП, първи чужд език
за определяне на годишна оценка
самостоятелна форма на обучение

I. ТЕМИ

16. Fashion
17. Family life
18. Home and furniture
19. Health and eating habits
20. Parkour
21. Adventure
22. Team work and soft skills
23. Telling stories and anecdotes
24. Present Perfect- form, use
25. Present Perfect Continuous -- form, use
26. Present Perfect and Present Perfect Continuous
27. Past Perfect -- form, use
28. Past Perfect Continuous -- form, use
29. Past Perfect and Past Perfect Continuous
30. Future Simple - will for habits

II. ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ ПО ДОС

Ученикът трябва да има следните знания и умения:

- **Слушане** - Ученикът може да разбира най-същественото в кратки указания, послания, обяви и съобщения, представени с ясна дикция и нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация; да проследява кратък разговор, като разбира комуникативните намерения на събеседника (цел, адресат) и идентифицира лицата, темата на разговора, мненията и чувствата; да разбира основната информация от средствата за масово осведомяване; да разбира конкретни подробности в кратки, ясно формулирани

текстове по познати теми от всекидневието; • да разбира указания за изпълнение на учебни дейности и задачи.

- **Четене** – Ученикът може: да извлича основна информация, да открива темата и да разграничава съществените моменти в ограничени по обем писмени текстове по познати теми от всекидневието, свързани с непосредственото обкръжение и написани на стандартен език; да се ориентира и открива необходимата информация в обяви, проспекти, реклами, менюта, разписания, указания за ползване и действие и др.; да разбира конкретна информация в кратки писма, покани и електронни съобщения, определяйки изразените в тях намерения и чувства; да се ориентира в несложни текстове с помощта на илюстративен материал в тях или като използва компенсаторни стратегии; да разбира указания за изпълнение на учебни дейности.
- **Говорене** - Ученикът може да общува в обичайни ситуации от всекидневието, които изискват пряк обмен на конкретна информация по познати теми; да установява контакт, да търси и дава информация, да изказва мнения и идеи при изпълнение на обичайни задачи и дейности по теми от всекидневието; да участва в разговор за решаване на преките си потребности с кратки реплики, дори и да не разбира изцяло всичко, като разчита на помощта на събеседника; да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;
- **Писане** - Ученикът може: да формулира кратки съобщения и бележки по зададена тема; да попълва формуляри; да пише писмо (вкл. електронно) с цел покана, молба, извинение, приемане или отхвърляне на предложение, изразяване на благодарност и др., като използва несложни изразни средства; да описва накратко събития от личния си житейски опит и да изразява мнение; да съставя текст по опорни точки, илюстративен материал или по зададен план; да съставя текст, чиито вид, структура и съдържание съответстват на комуникативната задача;



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ "СВ. ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ"

гр. Хасково, ул. "Кресна" №1, тел. 62 41 20, 62 45 34, факс 62 41 34, e-mail: soup@abv.bg

Утвърждавам.....

Св. Паисий Хилендарски
Хасково
Нина Стайкова
Директор

КОНСПЕКТИ

за определяне на годишна оценка

самостоятелна форма на обучение -- 10 клас

Немски език - втори чужд език

I. Теми

1. Mein Zuhause

Gefuele benennen-dein Zimmer bechreiben-ueber Taetigkeiten zu Hause sprechen-Anweisungen geben

2. Das schmeckt gut

Sagen, was du gerne/lieber/am liebsten isst-sagen, was du morgens, mittags, abends isst-ueber Spezialitaeten sprechen-am Imbiss etwas bestellen

3. Deutsche Touristen In Bulgarien

4. Meine Freizeit

Ueber Freizeitaktivitaeten sprechen-Freizeit planen-Noten, Zeugnisse und Ferien vergleichen

5. Das sieht gut aus

Ueber den Koerper sprechen-ueber Kleidung und Mode sprechen-sich und andere beschreiben

6. Essen und Trinken

Die bulgarische Kueche-Rezepte schreiben

7. Partys

Jemanden einladen-eine Party planen-ueber eine Party sprechen-ueber die Vergangenheit sprechen

8. Meine Stadt

9. Die Hauptstadt Bulgariens-Orientierendes, selektives, detailliertes Lesen

10. Ferien

Eine Reise planen-Pro-und Kontra Argumente formulieren-ueber Ferienplaene sprechen- ueber die Vergangenheit sprechen-eine Ferienpostkarte schreiben

II Grammatik

12. Nomen-bestimmter Artikel, Nomen in Dativ, Nomen: Präpositionaler

Dativ, Nullartikel, man, Satzklammer, Verneinung mit nicht oder kein

13. Das Verb

a) Stellung des Verbs: Aussagesatz, W-Frage

b) Konjugation im Präsens-unregelmässige Verben, Präsens von „haben“ und „sein“

c) Modalverben

muessen, wollen

d) Positionsverben-liegen/legen u. a.

e) Reflexive Verben

f) Perfekt: Partizip- Perfekt mit „haben“, Perfekt mit „sein“

g) Imperativ

h) Praeteritum: sein und haben

14. Temporale Prepositionen(im, am, um). Wechselprepositionen

15. Pronomen:

a) Personalpronomen, Personalpronomen-Akkusativ, Personalpronomen-Dativ

b) Possesivpronomen

16. Zeitangaben der Vergangenheit

17. Syntax

a) Satzverbindung: aber, und

b) Ja/Nein-Frage. Negation mit nicht, Negation mit kein

c) Satzverbindung: denn

d) Satzverbindung: deshalb

II. ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ ПО ДОЕ

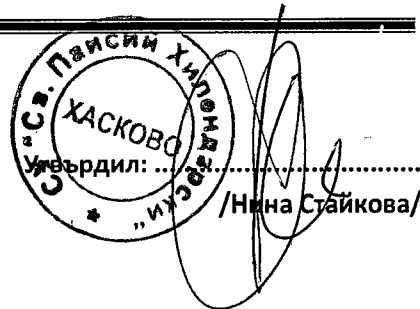
Ученикът трябва да има следните знания и умения:

- четене с разбиране – кратък текст за четене и въпроси след него, които целят да проверят умението четене и умението да се извлича информация от прочетеното.
- Езиковите задачи целят да проверят знанията по граматика и лексика и умението да се разпознават безпогрешно правилните граматични и лексикални структури.
- Говорене - ученикът трябва да има изградени следните говорни умения: води кратък несложен разговор в ежедневни ситуации за неща и събития от личния живот или по изучаваните теми; води кратък личен разговор на познати теми, като търси и дава информация; използва при общуването прости изрази и заучени типови фрази с произношение и интонация, близки до представените образци



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ "СВ. ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ"

Гр. Хасково, ул. "Кресна" №1, тел. 62 41 20, 62 45 34, факс 62 41 34, e-mail: soup@abv.bg



КОНСПЕКТ ПО МАТЕМАТИКА – ООП X КЛАС

1	2	3
№ на урок	Тема	Компетентности като очакван резултат
1.	Ирационални изрази	• Знае понятието ирационален израз. • Умее да определя допустими стойности на ирационален израз. • Умее да пресмята числена стойност на ирационален израз.
2.	Преобразуване на ирационални изрази	• Знае как да рационализира знаменател на ирационален израз. • Умее да извършва тъждествени преобразувания с ирационални изрази.
3.	Ирационални уравнения с един квадратен радикал	• Умее да решава ирационални уравнения с един радикал. • Знае смисъла на понятията „еквивалентни уравнения“ и „уравнения следствие“.
4.	Ирационални уравнения с два квадратни радикала	• Умее да решава ирационално уравнение с два квадратни радикала
5.	Ирационални уравнения, които се решават чрез полагане	• Умее да решава ирационални уравнения чрез полагане.
6.	Решаване на ирационални уравнения с теорема за еквивалентност	• Умее да решава ирационални уравнения с теорема за еквивалентност.
7.	Числови редици. Начин за задаване на числови редици	• Знае понятието числова редица. • Умее да конструира числова редица по дадено правило. • Определя дали една редица е монотонна.
8.	Аритметична прогресия. Формула за общия член на аритметична прогресия	• Знае понятието аритметична прогресия. • Умее да прилага формулата за общия член за намиране на членове на аритметична прогресия. • Умее да намира елементи на аритметична прогресията (първи член, разлика).

9.	Свойства на аритметичната прогресия	• Знае кога три числа образуват аритметична прогресия. • Знае свойството за сбора на равно отдалечени членове. • Умее да прилага свойствата на аритметичната прогресия за намиране на нейни членове.
10.	Формула за сбора от първите n члена на аритметична прогресия	• Знае формулата за сбор на първите n члена на аритметична прогресия и умее да я прилага.
11.	Геометрична прогресия. Формула за общия член на геометрична прогресия	• Знае понятието геометрична прогресия. • Умее да прилага формулата за общия член за намиране на членове на геометрична прогресия. • Умее да намира елементи на геометрична прогресията (първи член, частното).
12.	Свойства на геометричната прогресия	• Знае кога три числа образуват геометрична прогресия. • Знае свойството за произведението на равно отдалечени членове. • Умее да прилага свойствата на геометрична прогресия за намиране на нейни членове.
13.	Формула за сбора от първите n члена на геометрична прогресия	• Знае формулата за сбор на първите n члена на геометрична прогресия и умее да я прилага.
14.	Проста лихва. Сложна лихва	• Знае какво е лихвен период, лихвена таблица, проста и сложна лихва. • Умее да прилага формулите за намиране на проста лихва и на сложна лихва. • Умее да решава задачи, свързани с влог.
15.	Практически задачи, свързани със сложна лихва	• Умее да решава задачи, свързани с кредит, рента, лизинг. • Знае как се намира погасителна вноска.
16.	Описателна статистика	• Знае какъв е обектът и предметът на статистиката. • Знае понятията „генерална съвкупност“ и „извадка“. • Умее да използва статистически ред, рангов ред и вариационен ред за представяне на статистически данни. • Умее да представя данни чрез диаграми.
17.	Централни тенденции – мода, медиана и средно аритметично	• Умее да намира средноаритметично, медиана и мода.
18.	Петчислено представяне на данни	• Умее да намира квартили. • Умее да извършва петчислено представяне на данни. • Умее да конструира „кутия с мустаци“.
19.	Тригонометричните функции синус, косинус, тангенс и котангенс в интервала $[0^\circ; 180^\circ]$	• Знае понятието единичната (тригонометричната) окръжност. • Знае определенията на основните тригонометрични функции в интервала $[0^\circ; 180^\circ]$.

20.	Основни тригонометрични тъждества в интервала $[0^\circ; 180^\circ]$	Знае основните тригонометрични тъждества в интервала $[0^\circ; 180^\circ]$.
21.	Пресмятане на тригонометрични изрази.	- Умее да прилага знанията си за основните тригонометрични тъждества. - Надгражда и усъвършенства знанията за пресмятане на тригонометрични изрази.
22.	Синусова теорема	Знае синусовата теорема за триъгълник и умее да я прилага.
23.	Решаване на произволен триъгълник с помощта на синусова теорема – основни задачи	- Умее да намира стойностите на тригонометричните функции по даден ъгъл, както и ъгъла по дадена стойност на тригонометрична функция. - Умее да прилага синусовата теорема за решаване на триъгълник.
24.	Косинусова теорема	Знае косинусовата теорема за триъгълник и умее да я прилага.
25.	Решаване на произволен триъгълник с помощта на косинусова теорема – основни задачи	Умее да прилага косинусовата теорема за решаване на триъгълник.
26.	Формули за медиани на триъгълник	Знае и умее да прилага формулите за медиани в триъгълник.
27.	Формули за ъглополовящи на триъгълник	Знае и умее да прилага формулите за ъглополовящи в триъгълник.
28.	Формули за лице на триъгълник	Знае и умее да прилага формулите за лице на триъгълник.
29.	Прави и равнини в пространството. Взаимно положение на две прави и ъгъл между тях	- Знае основните начини за определяне на равнина в пространството. - Знае взаимните положения на две прави в пространството. - Умее да намира ъгъл между две прави.
30.	Взаимно положение на права и равнина. Перпендикулярност на права и равнина	- Знае взаимните положения на права и равнина. - Знае условия за успоредност на права и равнина и за перпендикулярност на права и равнина. - Умее да прилага условия за успоредност на права и равнина и за перпендикулярност на права и равнина.
31.	Ортогонално проектиране. Ъгъл между права и равнина	- Знае понятието ортогонално проектиране. - Знае и умее да прилага свойствата на ортогонално проектиране. - Знае и умее да прилага теоремата за трите перпендикуляра. - Знае да намира ъгъл между права и равнина.
32.	Взаимно положение на две равнини. Ъгъл между две равнини	- Знае взаимните положения на две равнини. - Знае понятието двустенен ъгъл и умее да намира линеен ъгъл на двустенен ъгъл.
33.	Права призма	- Умее да намира елементите на права призма. - Умее да намира лице на повърхнина и обем на права призма.

34.	Пирамида	• Умее да намира елементите на правилна пирамида. • Умее да намира лице на повърхнина и обем на правилна пирамида.
35.	Прав кръгов цилиндър	• Умее да намира елементите на прав кръгов цилиндър. • Умее да намира лице на повърхнина и обем на прав кръгов цилиндър.
36.	Прав кръгов конус	• Умее да намира елементите на прав кръгов конус. • Умее да намира лице на повърхнина и обем на прав кръгов конус.
37.	Сфера и кълбо	• Умее да намира елементите на сфера и кълбо. • Умее да намира лице на повърхнина на сфера и кълбо,и обем на кълбо.



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ "СВ. ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ"

Гр. Хасково, ул. "Кресна" №1, тел. 62 41 20, 62 45 34, факс 62 41 34, e-mail: soup@abv.bg

УТВЪРДИЯ:
„Нина Стайкова/

КОНСПЕКТ ПО МАТЕМАТИКА – РП X КЛАС

1	2	3
№ на урок	Тема	Компетентности като очакван резултат
1.	Ирационални изрази	• Знае понятието ирационален израз. • Умее да определя допустими стойности на ирационален израз. • Умее да пресмята числена стойност на ирационален израз.
2.	Преобразуване на ирационални изрази	• Знае как да рационализира знаменател на ирационален израз. • Умее да извършва тъждествени преобразувания с ирационални изрази.
3.	Ирационални уравнения.	• Усъвършенства знанията за решаване на ирационални уравнения с един или с два квадратни радикала
4.	Ирационални уравнения с един квадратен радикал	• Умее да решава ирационални уравнения с един радикал. • Знае смисъла на понятията „еквивалентни уравнения“ и „уравнения следствие“.
5.	Ирационални уравнения с два квадратни радикала	• Умее да решава ирационално уравнение с два квадратни радикала
6.	Аритметична прогресия.	• Знае понятието аритметична прогресия. • Умее да прилага формулата за общия член за намиране на членове на аритметична прогресия. • Умее да намира елементи на аритметична прогресията (първи член, разлика).
7.	Геометрична прогресия.	• Знае понятието геометрична прогресия. • Умее да прилага формулата за общия член за намиране на членове на геометрична прогресия. • Умее да намира елементи на геометрична

1	2	3
		прогресията (първи член, частното).
8.	Проста лихва. Сложна лихва	• Знае какво е лихвен период, лихвена таблица, проста и сложна лихва. • Умее да прилага формулите за намиране на проста лихва и на сложна лихва. • Умее да решава задачи, свързани с влог • Умее да решава задачи, свързани с кредит, рента, лизинг. • Знае как се намира погасителна вноска.
9.	Общи задачи от „Прогресии“	• Систематизира знанията върху темата. • Умее да прилага знанията при решаване на задачи от прогресии и лихви.
10.	Централни тенденции – мода, медиана и средно аритметично	• Умее да намира средноаритметично, медиана и мода.
11.	Основни тригонометрични тъждества в интервала $[0^\circ; 180^\circ]$	• Знае основните тригонометрични тъждества в интервала $[0^\circ; 180^\circ]$.
12.	Пресмятане на тригонометрични изрази.	• Умее да прилага знанията си за основните тригонометрични тъждества. • Надгражда и усъвършенства знанията за пресмятане на тригонометрични изрази.
13.	Синусова теорема Решаване на произволен триъгълник с помощта на синусова теорема – основни задачи	• Умее да намира стойностите на тригонометричните функции по даден ъгъл, както и ъгъла по дадена стойност на тригонометрична функция. • Умее да прилага синусовата теорема за решаване на триъгълник.
14.	Косинусова теорема Решаване на произволен триъгълник с помощта на косинусова теорема – основни задачи	• Умее да прилага косинусовата теорема за решаване на триъгълник.
15.	Формули за медиани и ъглополовящи на триъгълник	• Знае и умее да прилага формулите за медиани в триъгълник. • Знае и умее да прилага формулите за ъглополовящи в триъгълник.
16.	Формули за лице на триъгълник	• Знае и умее да прилага формулите за лице на триъгълник.
17.	Взаимно положение на права и равнина в пространството.	• Знае взаимните положения на права и равнина. • Знае условия за успоредност на права и равнина и за перпендикулярност на права и равнина. • Умее да прилага условия за успоредност на права и равнина и за перпендикулярност на права и равнина.
18.	Ортогонално проектиране. Ъгъл между права и равнина	• Знае понятието ортогонално проектиране. • Знае и умее да прилага свойствата на

1	2	3
		ортогонално проектиране. • Знае и умее да прилага теоремата за трите перпендикуляра. • Знае да намира ъгъл между права и равнина.
19.	Взаимно положение на две равнини. Ъгъл между две равнини	• Знае взаимните положения на две равнини. • Знае понятието двустенен ъгъл и умее да намира линеен ъгъл на двустенен ъгъл.
20.	Права призма	• Умее да намира елементите на права призма. • Умее да намира лице на повърхнина и обем на права призма.
21.	Пирамида	• Умее да намира елементите на правилна пирамида. • Умее да намира лице на повърхнина и обем на правилна пирамида.
22.	Прав кръгов цилиндър	• Умее да намира елементите на прав кръгов цилиндър. • Умее да намира лице на повърхнина и обем на прав кръгов цилиндър.
23.	Прав кръгов конус	• Умее да намира елементите на прав кръгов конус. • Умее да намира лице на повърхнина и обем на прав кръгов конус.
24.	Сфера и кълбо	• Умее да намира елементите на сфера и кълбо. • Умее да намира лице на повърхнина на сфера и кълбо, и обем на кълбо.



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ "СВ. ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ"

гр. Хасково, ул. "Кресна" №1, тел. 62 41 20, 62 45 34, факс 62 41 34, e-mail: soup@abv.bg

Съгласувал:

Нина Стайкова

Директор

КОНСПЕКТ

По Информационни технологии 10 клас

за определяне на годишна оценка
самостоятелна форма на обучение

Теми

1. Оценяване на валидността и надеждността на информацията
2. Подбор и използване на съвременни технологични средства за дигитално сътрудничество
3. Алгоритми - същност и свойства. Видове алгоритми.
4. Създаване на дигитално съдържание в различни формати и с използване на множество технологични средства
5. Решаване на проблеми, възникнали при използване на дигитални технологии
6. Въздействието на използването на дигиталните технологии върху здравето и върху околната среда

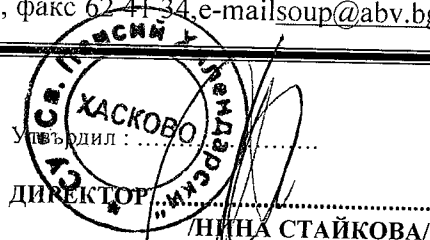
Компетентности като очаквани резултати от обучението по ДОС:

- Разбира механизмите за разпространение на информация и ефективните начин за търсене в онлайн среда.
- Оценява информация, получена по електронен път, по отношение на достоверност и надеждност.
- Посочва съвременни технологични средства за дигитално сътрудничество.
- Изброява различни услуги за потребителите, които са предоставени от конкретна облачна технология.
- Определя понятието алгоритъм и основните му свойства: определеност; масовост; крайност и резултатност; дискретност; формалност; сложност.
- Описва основните видове алгоритми: линеен, разклонен и цикличен.
- Разчита алгоритъм от основните видове, представен словесно чрез псевдокод.
- Създава циркулярни писма с помощта на таблично представени данни.
- Предлага решение на проблем, свързан с операционната система, приложни и антивирусни програми, и достъп до мрежови услуги, които се използват на конкретно работно място.
- Познава различните начини, по които дигиталните технологии влияят на човешкото здраве, и методите за превенция.
- Познава въздействието на дигиталните технологии върху околната среда.



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ "СВ. ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ"

Гр. Хасково, ул. "Кресна" №1, тел. 62 41 20, 62 45 34, факс 62 41 34, e-mail: soup@abv.bg



**КОНСПЕКТ ЗА ИЗПИТ ПО ИСТОРИЯ И ЦИВИЛИЗАЦИЯ ООП
за определяне на годишна оценка
самостоятелна форма на обучение-Хклас**

1. Първите човешки общности в земите на България
2. Древна Тракия и Одриското царство
3. Общество, религия и култура на траките
4. Древна Тракия в състава на Римската империя
5. Античната култура в българските земи
6. Древните българи и славяните. "Старата велика България"
7. Създаване и укрепване на Българската държава на Балканите
8. Българската държава (средата на VIII - средата на IX в.)
9. Християнизация на България при княз Борис I Михаил
10. Делото на светите братя Кирил и Методий и техните ученици
11. Цар Симеон Велики - "Златният век" на България
12. България при цар Петър. Цар Самуил и двубоят с Византия (927 - 1018)
13. Държава, Църква и общество (VII - началото на XI в.)
14. Старобългарската култура (VII - началото на XI в.)
15. Българските земи под византийска власт
16. Възстановяване на Българското царство. Първите Асеневци
17. Укрепване и международно утвърждаване на Второто българско царство
18. Могъщество на България при цар Иван Асен II (1218 - 1241)
19. Българското царство (средата на XIII - първите десетилетия на XIV в.)
20. България при цар Иван Александър (1331 - 1371). Османско нашествие
21. Държава и Църква през XII - XIV в.
22. Общество и всекидневие на средновековните българи
23. Българската култура (XIII - XIV в.)
24. Българските земи в системата на Османската държава
25. Българското общество през XV - XVII в.
26. Антиосманска съпротива на българите
27. Българите и "другите" в Османската империя
28. Българската култура и европейският свят през XV - XVII в.
29. Начало и същност на Българското възрождане
30. Стопански промени в българските земи през XVIII - XIX в.
31. Зараждане на българско национално самосъзнание
32. Изграждане на българско светско образование
33. Движение за Българска национална църква

34. Българското общество през Възраждането
35. Българската възрожденска култура
36. Начало на организирано националноосвободително движение
37. Идеини течения и политически организации през 60-те години на XIX в.
38. Българското националноосвободително движение (1869 - 1875)
39. Априлското въстание на българите (1876)
40. Руско-турската война (1877 - 1878) и Освобождението на България
41. Българският национален въпрос
42. Изграждане на Княжество България 1878 - 1879 г.
43. Първите години на Княжеството (1879 - 1885)
44. Източна Румелия и Съединението ѝ с Княжество България (1885)
45. Съединеното княжество в края на XIX в.
46. От княжество към царство. България в началото на XX в.
47. Българите извън пределите на свободната държава
48. От възторга до покрусата. България в Балканските войни (1912 - 1913)
49. Голямата война и България (1914 - 1918)
50. Българското стопанство от Освобождението до войните
51. Модернизация на българското общество (1878 - 1918)
52. Българското образование и култура (1878 - 1918)
53. Следвоенната криза. Земеделското управление
54. Управлението на Демократическия сговор и левият политически радикализъм
55. От партийно към безпартийно управление
56. България в годините на Втората световна война
57. Българското стопанство между двете световни войни (1919 - 1939)
58. Животът на българите между двете световни войни (1919 - 1939)
59. Българското образование и култура между двете световни войни (1919 - 1939)
60. Промените в политическата система (1944 - 1947)
61. Утвърждаване на тоталитарния режим в годините на сталинизма (1948 - 1956)
62. Икономически промени в града и селото (1944 - 1956)
63. България в международните отношения (1944 - 1956)
64. Режимът на Тодор Живков (1956 - 1989)
65. Българското общество (1956 - 1989)
66. Външната политика на България (1956 - 1989)
67. Българската култура в условията на тоталитарния режим
68. Преход към парламентарна демокрация и пазарна икономика (1989 - 2006)
69. Евроатлантическата ориентация на България (1989 - 2006)
70. България след присъединяването към Европейския съюз (2007 - 2018)
71. България в глобалния културен диалог

Конспектът е съставен по учебник по история и цивилизации за 10. клас по учебната програма за 2019/2020 г.

Авторски колектив:

Пламен Павлов, Райна Гаврилова, Веселин Янчев, Любомир Огнянов, Мария Трифонова-Бенова, Мария Босева, Кирил Славчев

Критерии за проверка

на ключови знания и компетентности по ДОС

- Установява и обяснява връзката между политически, стопански, идейни и социални промени
- Познава основни политически възгледи, идентифицира политически модели на управление и обяснява развитието на институциите
- Сравнява политическите модели на епохата: демокрация, авторитаризъм, тоталитаризъм, по основни белези и ги свързва с определена държава.
- Сравнява основните политически възгледи на тоталитаризма: комунизъм, националсоциализъм, фашизъм и ги идентифицира с определена личност.
- Познава институциите на Европейския съюз.
- Представа и обяснява териториални и обществени промени на Балканите, в Европа и света, като прилага хронологични и пространствени ориентири
- Обяснява значимите процеси в еволюцията на съвременния свят и определя мястото на България в тях
- Подбира и използва основни понятия при описание, сравнение и анализ на исторически събития и процеси
- Установява самобитност, приемственост и взаимни влияния между култури и цивилизации
- Използва познания за националните ценности и традиции при анализ на събития от националната исто
- Прави оценка за значението на националното и европейско културно наследство в световната цивилизация Очаквани резултати
- Описва и съпоставя еволюцията на правата и свободите на гражданите в различните общества
- Установява зависимост между развитието на техниката, икономиката, социалните идеи и всекидневния живот на човека
- Прави заключения въз основа на съпоставяне на информация от различни исторически източници

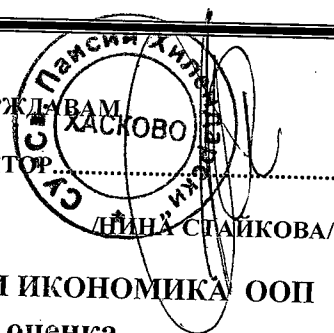


СРЕДНО УЧИЛИЩЕ "Св. ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ

гр. Хасково, ул. "Кресна" №1, тел. 62 41 20, 62 45 34, факс 62 41 34, e-mail: soup@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ

ДИРЕКТОР.....



ЛИНА СТАЙКОВА/

КОНСПЕКТ ЗА ИЗПИТ ПО ГЕОГРАФИЯ И ИКОНОМИКА ООП
за определяне на годишна оценка
самостоятелна форма на обучение-Х клас

1. Географско положение, граници и големина на България
2. Релеф
3. Полезни изкопаеми
4. Създадени от природата и потребявани от хората - урок за дейности
5. Климат
6. Води
7. Климатът и водите на България - въздействия и уязвимост - урок за дейности
8. Почви, растителност и животински свят
9. Дунавска равнина
10. Старопланинска област
11. Краищенско-Средногорска област. Задбалкански котловини
12. Краищенско-Средногорска област. Краище
13. Краищенско-Средногорска област. Средногорие
14. Тракийско-Странджанска област
15. Рило-Родопска област – 1. Рила
16. Рило-Родопска област - 2. Пирин и долината на река Места
17. Рило-Родопска област - 3. Родопи
18. Черно море. Българско черноморско крайбрежие
19. Брой, разпределение и движение на населението
20. Структура на населението
21. Селища
22. Държавно устройство и управление
23. Население, селища и държавно устройство - урок за обобщение
24. Национално стопанство
25. Първичен сектор
26. Растениевъдство
27. Животновъдство
28. Вторичен сектор. Енергетика
29. Металургия и машиностроене
30. Химическа промишленост
31. Лека промишленост на България
32. Хранително-вкусова промишленост на България
33. Третичен сектор. Транспорт
34. Туризм
35. Югозападен район
36. Южен централен район
37. Югоизточен район

- 38. Североизточен район
- 39. Северен централен район
- 40. Северозападен район

Конспектът е съставен по учебник по География и икономика за 10. клас по учебната програма за 2019/2020 г.

Авторски колектив:

Стела Дерменджиева, Петя Събева, Николай Попов, Косьо Стойчев, Нели Гетова, Цветелина Пейкова

Критерии за проверка на ключови знания и компетентности - по ДОС

- Познава и определя видовете географско положение на България
- Знае промените в териториалния обхват
- Характеризира държавните граници по алгоритъм
- Познава развитието и съвременните форми на релефа на страната
- Познава местоположението на видовете полезни изкопаеми
- Разпознава особеностите на климатичните елементи и области на територията на страната
- Познава видовете почви и тяхното разпределение, оценява стопанското им значение за развитието на земеделието
- Прави обща характеристика на водите,
- Характеризира природогеографските области по алгоритъм, Оценява природоресурсния потенциал на областите с оглед стопанското им използване
- Характеризира населението по показатели
- Познава различните структури на населението на страната
- Познава органите на държавната власт и функциите им в управлението на страната
- Оценя демографския потенциал на страната – състояние на човешките ресурси и ролята им за развитието на стопанството на страната
- Характеризира стопански отрасъл по алгоритъм
- Познава основните характеристики и проблеми на всички отрасли
- разположението на транспортната мрежа на страната
- Оценя природогеографския потенциал на страната

II. Практическа задача : – правилно определяне на местоположението на географски обекти - ГКПП, градове, реки, проходи, планини, полезни изкопаеми, стопански отрасли



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ "СВ. ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ"

1 р. Хасково, ул. "Кресна" №1, тел. 62 41 20, 62 45 34, факс 62 41 34, e-mail: soup@abv.bg

Утвърдил:
Директор: Н. Стайкова



КОНСПЕКТ ПО ФИЛОСОФИЯ ООП, X КЛАС ЗА ОПРЕДЕЛЯНЕ НА ГОДИШНА ОЦЕНКА САМОСТОЯТЕЛНА ФОРМА НА ОБУЧЕНИЕ

Теми	Очаквани резултати
1. Тема: Начала на философското познание	- Разбира удивлението и съмнението като начала на теоретичната философия. - Разбира философското познание като критическо търсене на истината (Сократ). - Осмисля ситуации на удивление и съмнение от личния си опит. - Проблематизира определена теза на събеседника си и противопоставя свой контрааргумент. Осъзнава значението на философската теория за осмислянето на света и житейския си опит.
2. Тема: Език и критическо мислене	
2.1. Истина и валидност	- Разбира спецификата на логиката като наука за анализ и оценка на валидността на аргументи. - Познава основните логически закони. - Разбира връзката между истина и валидност. - Различава аргумент от поредица изказвания, между които няма формално-логическа връзка. - Анализира структурата на аргументите. - Проявява готовност за аргументиране на личната си позиция. - Проявява нагласа да не приема тези без критическа проверка.
2.2. Значение и употреба на думите	- Разбира социалния характер на значенията на думите. - Познава логическите характеристики на термините (съдържание и обем). - Анализира различните употреби на думите в зависимост от контекста (напр. емотивна и когнитивна употреба). - Умее да открива и конструира правилни дефиниции на термините чрез прилагане на техники и правила за дефиниране. - Осъзнава важноста да се изразява точно, ясно и недвусмислено. - Осъзнава необходимостта от полагане на усилия за разбирането на текст, партньор в дискусията и т.н.

2.3. Основни методи на логиката	- Познава характеристиките на дедуктивните и индуктивните аргументи. - Познава основните дедуктивни умозаключителни схеми и методите на научната индукция. - Умее да оценява валидността на дедуктивните и силата на индуктивните аргументи. - Умее да прави правилни изводи от необходимо и достатъчно условие. - Умее да анализира дилеми. - Умее да прави индуктивно силни изводи за причинно-следствени връзки. Оценява важността и приложимостта на методите за логическо изследване за ежедневиия живот и научните теории.
2.4. Правила и грешки в аргументацията	- Познава основни стратегии за аргументиране и типове неформални грешки. - Умее да формулира проблем и теза и да открива и анализира релевантната информация. - Умее да разпознава неформалните аргументни заблуди (напр. аргумент на силата, аргумент срещу личността, аргумент от традицията и др.). Осъзнава важността на критическото мислене за преодоляване на конфликти и постигане на съгласие.
3. Философското познание и реалността	
3.1. Свят	- Разбира смисъла на поставянето на проблема за принципите на съществуващото. - Познава античното разбиране за света като космос и принципите на осмислянето на света в натурфилософията и философията на Платон и Аристотел. - Познава модели за обяснение на света през Новото време чрез понятията субстанция, време и пространство, тяло и движение. - Прави съпоставки и аналогии между философските теории за света и природо-математическите знания за света. - Сравнява значенията на философските категории и понятията от природо-математическите науки (напр. време, сила, тяло, причина). Осъзнава значението на философските теории за формиране на цялостно познание за света.
3.2. Човек и Бог	- Познава християнската философия през Средновековието като преход от космологизма на Античността към разбирането на света чрез отношението човек – Бог (Августин, Тома от Аквино). - Разбира ролята на вярата и разума в познанието. - Разбира християнския възглед за смисъла на човешкия живот като надежда за спасение във вечността. - Сравнява религиозния и научния възглед за света и човека. - Дава примери за и реконструира познати от историята на философията доказателства за съществуването на Бога. - Оценява философското значение на идеята за Бога за осмисляне на света и собственото бъдеще. Осмисля ролята на религията за формиране на личния светоглед.

3.3. Разум, опит и знание	- Разграничава емпиризъм (Лок) от рационализъм (Декарт). - Познава решението на Кант на спора емпиризъм-рационализъм. - Познава възникването на култа към разума, науките и методите в Новото време. - Разграничава твърдения, основани на опита, и твърдения, основани на рационални принципи. - Анализира основанията на собственото си мислене. - Проявява нагласа за критично отношение към проблема за произхода и валидността на познанието. Осъзнава значението на метода за откриване и доказване на истината.
3.4. Човекът и обществото	- Познава възгледи за човека като личност и човека като обществено същество (Аристотел, Маркс, Ницше, Сартр). - Разбира значението на езика за осъществяването на личността и общостния живот (напр. Ортега-и-Гасет, Ръсел, Витгенщайн). - Разпознава различни форми на осъществяване на властта (напр. чрез политически и морални норми, чрез езика, чрез тялото). - Разбира промените в личното и обществено съществуване в исторически контекст - Разграничава личностни и социални аспекти в своята идентичност. - Може да открива механизми за „бягство от свободата” (Е. Фром) и прояви на конформизъм. - Разграничава и дава примери за отношения на власт. - Разграничава съвременните представи за човека и обществото от възгледите на предишни исторически епохи. - Оценява значението на взаимовръзката между личността и обществото за тяхното развитие.

4. тема: Политическа философия и философия на правото

4.1. Справедливост, закон, права и задължения	- Познава основни концепции за справедливостта и законите (Платон, Аристотел, Джон Ролс). - Познава правната норма и нейните основни видове. - Различава правни от морални норми. - Анализира казуси, свързани с проблематичността на различни форми на справедливост. - Оценява значението на принципа за равенството пред закона. - Разбира връзката между индивидуалните права и легитимните форми на задължения.
4.2. Държава	- Познава възгледите на Аристотел и Платон за държавата. - Познава възгледите на Томас Хобс, Джон Лок и Жан-Жак Русо за общественния договор. - Разбира смисъла на идеята за разделение на властите в правовата държава. - Разграничава различни форми на държавно управление. - Осъзнава ролята на държавата като властови субект на правните отношения. Оценява нарастващата роля на други социални актьори в осъществяването на човешките права в съвременния свят.
4.3. Гражданско общество	- Познава предпоставките за възникването на гражданското общество и факторите за неговата стабилност.

	Ориентира се във възможностите на гражданското общество за влияние върху политическия ред. - Разпознава различни съвременни форми на гражданско участие (социални движения, Интернет, граждански протести и гражданско неподчинение). - Дава примери за случаи на конкуренция и сътрудничество. - Проявява нагласа за социална солидарност и толерантност към различието.
--	--

Формат на изпита:

Изпитът е писмен и включва:

1. Тестови задачи от затворен тип.
2. Задачи със свободен отговор.

Литература:

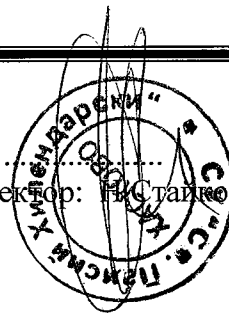
1. Учебник по Философия, 10 клас, изд. „Просвета”, автори - Евелина Иванова-Варджийска, Анна Бешкова, Ясен Захариев



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ "СВ. ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ"

г.р. Хасково, ул. "Кресна" №1, тел. 62 41 20, 62 45 34, факс 62 41 34, e-mail: soup@abv.bg

Утвърдил:
Директор: Г.Стайкова



КОНСПЕКТ ПО ФИЛОСОФИЯ РП, X КЛАС ЗА ОПРЕДЕЛЯНЕ НА ГОДИШНА ОЦЕНКА САМОСТОЯТЕЛНА ФОРМА НА ОБУЧЕНИЕ

Теми	Очаквани резултати
1.Тема: Начала на философското познание	- Проблематизира върху начала на теоретичната философия. - Разбира философското познание като критическо търсене на истината - Осъзнава значението на философската теория за осмислянето на света и житейския си опит.
2.Тема: Език и критическо мислене	
2.1. Истина и валидност	- Разбира спецификата на логиката като наука за анализ и оценка на валидността на аргументи. - Познава основните логически закони. - Разбира връзката между истина и валидност. - Различава аргумент от поредица изказвания, между които няма формално- логическа връзка.
2.2. Значение и употреба на думите	- Различава съдържание и обем на понятията.
2.3. Основни методи на логиката	- Различава дедуктивни и индуктивни аргументи. - Познава основните дедуктивни умозаключителни схеми и методите на научната индукция. - Прави правилни изводи от необходимо и достатъчно условие. - Умее да анализира дилеми.
2.4. Правила и грешки в аргументацията	- Умее да формулира проблем и теза и да открива и анализира релевантната информация. - Умее да разпознава неформалните аргументни заблуди (напр. аргумент на силата, аргумент срещу личността, аргумент от традицията и др.).
3. Философското познание и реалността	
3.1. Свят	- Познава модели за обяснение на света от възникването на философията да днес. - Осъзнава значението на философските теории за формиране на цялостно познание за света.

3.2. Човек и Бог	- Познава християнската философия през Средновековието като преход от космологизма на Античността към разбирането на света чрез отношението човек – Бог (Августин, Тома от Аквино). - Разбира ролята на вярата и разума в познанието. - Разбира християнския възглед за смисъла на човешкия живот като надежда за спасение във вечността. - Сравнява религиозния и научния възглед за света и човека. - Осмисля ролята на религията за формиране на личния светоглед.
3.3. Разум, опит и знание	- Знае какво е представлява коперниканския преврат на Кант - Познава възникването на култа към разума, науките и методите в Новото време. - Разграничава твърдения, основани на опита, и твърдения, основани на рационални принципи.
3.4. Човекът и обществото	- Познава възгледи за човека като личност и човека като обществено същество. - Разбира значението на езика за осъществяването на личността и общностния живот (напр. Ортега-и-Гасет, Ръсел, Витгенщайн). - Разпознава различни форми на осъществяване на властта (напр. чрез политически и морални норми, чрез езика, чрез тялото). - и особено фундаменталните изменения в съвременния глобален свят. - Разграничава личностни и социални аспекти в своята идентичност. - Разграничава отношения на власт. - Разграничава съвременните представи за човека и обществото от възгледите на предишни исторически епохи.
4. тема: Политическа философия и философия на правото	
4.1. Справедливост, закон, права и задължения	- Познава основни концепции за справедливостта и законите. - Познава правната норма и нейните основни видове. - Анализира казуси, свързани с проблематичността на различни форми на справедливост.
4.2. Държава	- Познава възгледите на различни философи за държавата и обществения договор. - Разбира смисъла на идеята за разделение на властите в правовата държава. - Разграничава различни форми на държавно управление.
4.3. Гражданско общество	- Познава предпоставките за възникването на гражданското общество и факторите за неговата стабилност. - Ориентира се във възможностите на гражданското общество за влияние върху политическия ред. - Разпознава различни съвременни форми на гражданско участие.

Формат на изпита:

Изпитът е писмен и включва:

1. Тестови задачи от затворен тип.
2. Задачи със свободен отговор.

Литература:

1. Учебник по Философия, 10 клас, изд. „Просвета”, автори - Евелина Иванова-Варджийска, Анна Бешкова, Ясен Захариев
2. Учебник по Философия, 10 клас, изд. Анупис”, автори – И. Колев, Р. Пожарлиев,



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ "СВ. ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ"

гр. Хасково, ул. "Кресна" №1, тел. 62 41 20, 62 45 34, факс 62 41 34, e-mail: soup@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ.....

Директор



/Нина Стайкова/

КОНСПЕКТ по

Физика и астрономия 10 клас самостоятелна форма на обучение

- 1.Закон на Кулон.Електрично поле. Потенциал на електростатичното поле
- 2.Проводник и диелектрик в електростатично поле.Кондензатори
- 3.Магнитно поле. Проводник в магнитно поле.
- 4.Магнитно поле на електричен ток.Магнитни свойства на веществата.
- 5.Движение на заредени частици в електростатично и магнитно поле
- 6.Електромагнитна индукция. Променлив ток.
- 7.Трансформатори. Пренасяне на електроенергия.
- 8.Електромагнитни вълни. Спектър на ЕМВ.
9. Приложение на радиовълните и микровълните.
- 10.Разпространение, отражение и пречупване на светлината.
- 11.Дисперсия, интерференция и дифракция на светлината
- 12.Топлинно излъчване
13. Фотоелектричен ефект
- 14.Фотони. Обяснение на фотоефекта
- 15.Вълнови свойства на частиците
- 16.Атоми.Атомно ядро
- 17.Луминисценция. Лазери.Рентгенови лъчи.
18. Радиоактивност. Видове. Ядрена енергетика.Термоядрен синтез.
- 19.Елементарни частици и взаимодействия.
- 20.Звезди.Еволюция на звездите
- 21.Вселена . Развитие на Вселената.

Необходими знания и компетентности:

1. Да познава разпространението ,отржението и пречупването на светлината.
2. Да познава видовете лъчения,вълновите явления и техните източници.
3. Да познава и различава видовете лъчи ,техните свойства и приложения
4. Да познава и обяснява двойствената природа на светлината.
5. Да има основни познания за квантовата електроника,видовете лазери и тяхното приложение.
6. Да обяснява строежа и свойствата на атомното ядро, видовете радиоактивност, биологичното им действие и практическото приложение на ядрените лъчения.
7. Да познава и обяснява ядрените реакции .
8. Да има познания за електричното и магнитното поле
9. Да познава електромагнитните явления
10. Да знае как се пренася електроенергията
11. Да знае от какви частици е изградена материята и как си взаимодействат
12. Да има познания за звездите, тяхната еволюция
13. Да има познания за различните теории за развитие на Вселената
14. Да има познания за процесите които се извършват в Космоса .



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ "Св. ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ"

гр. Хасково, ул. "Кресна" №1, тел. 62 41 20, 62 45 34, факс 62 41 34, e-mail: soup@abv.bg

Изпит за оформяне на годишна оценка
по Биология и ЗО за 10 клас-ООП, СФО

Утвърждавам:
(Директор)

Нина Стайкова



ПРОГРАМА по БИОЛОГИЯ и ЗО за 10 клас- ООП

1. Наследственост и изменчивост.
2. Монохбридно кръстосване.
3. Алелни взаимодействия.
4. Дихибридно кръстосване.
5. Взаимодействие между алелите на различни гени.
6. Фенотипна и генотипна изменчивост.
7. Хромозомни мутации.
8. Генетика на пола при човека.
9. Генетични болести при човека.
10. Размножаване, растеж и индивидуално развитие.
11. Популация, биоценоза и екосистема.
12. Закономерности при взаимодействието на организмите с факторите на средата.
13. Абиотични екологични фактори- светлина, температура, вода, въздух и почва.
14. Глобални екологични проблеми, биологично разнообразие.

15. Произход и развитие на живата материя.

16. Произход и еволюция на човека.

17. Доказателства за биологичната еволюция: палеонтологични и сравнителноанатомични.

Учебна литература: Учебник по Биология и ЗО за 10 клас-ООП, издателство Просвета София/ Основано 1945. Автори: Ценка Часовникова, Даниела Симеоновска, Мира Славова и Ренета Петкова. Могат да се използват и всички одобрени от МОН учебници за 10 клас по Биология и ЗО-ООП.

Очаквани резултати като ключови компетентности по ДОС

1. Дефинира понятията свързани с наследствеността и изменчивостта, познава законите на Мендел и решава генетични задачи от моно и дихибридно кръстосване.
2. Дефинира модификации и мутации, описва генетиката на пола, както и генетичните аномалии при човека.
3. Назовава, описва и разпознава етапите от зародишното и следзародишното развитие при човека, фазите на гаметогенезата и видовете оплождане.
4. Описва и дефинира популация, биоценоза, екосистема и биосфера, както и различните екологични фактори и влиянието им.
5. Изброява и описва видовете доказателства за биологичната еволюция на човека и за неговия произход.

Изготвил: Миглена Никовска



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ "Св. ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ"

гр. Хасково, ул. "Кресна" №1, тел. 62 41 20, 62 45 34, факс 62 41 34, e-mail: soup@abv.bg

Изпит за оформяне на годишна оценка
по ХИМИЯ И ООС за 10 клас-ООП, СФО

Утвърждавам:
ХАСКОВО
(Директор)
Нина Стайкова

ПРОГРАМА по ХИМИЯ И ООС за 10 клас- ООП

1. Топлинен ефект на химична реакция. Закон на Хес.
2. Скорост на химичните процеси. Фактори влияещи върху скоростта.
3. Катализа. Катализатори.
4. Химично равновесие. Фактори влияещи върху равновесието.
5. Разтвори, концентрация, свойства на разтворите.
6. Електролитна дисоциация. Водата като електролит.
7. Киселини, основи и соли.
8. Степен на окисление. ОРП.
9. Активност на металите. Електролиза.
10. Металите и сплавите като материали. Желязо, мед, цинк.
11. Силикатни материали, полимери, пластмаси, каучик, химични влакна.
12. Опазване на околната среда.

Учебна литература: Учебник по Химия и ООС за 10 клас, издателство Просвета София/основано 1945. Автори: Лиляна Боянова, Красимир Николов, Емилия Тодорова и Ивайло Ушагелов. Могат да се използват и всички одобрени от МОН учебници за 9 клас по Биология и ЗО.

Очаквани резултати като ключови компетентности по ДОС:

1. Осмисля и разбира понятията свързани с топлинния ефект и топлината на образуване. Използва правилно закона на Хес при изчислителни задачи. Разбира и борава с термохимичните уравнения. Характеризира величините скорост и катализа и оценява значението им. Описва химично равновесие с примери.

2. Характеризира видовете разтвори и техните концентрации и свойства. Дефинира процесите дифузия и осмоза, както и електролитна дисоциация. Разбира и разграничава киселини, основи и соли. Изразява процесите с правилни химични уравнения, прилага наученото в преходи и задачи.

3. Описва материалите като суровини, необходими за производствата. Характеризира строежа на металите и техните сплави, както и употребата им.

4. Различава основните групи химични замърсители на въздуха, водата и почвата. Осъзнава и описва задълженията на човека свързани с опазването на околната среда.

Изготвил: Миглена Никовска



I. Конспект по музика ООП – 10 клас

- 1.Музика медии технологии
- 2Музиката и радиото,музиката и телевизията,музиката и киното.
- 3.Музикална индустрия.
- 4.Музиката като индустриален продукт.
- 5.Музика и реклама.
- 6 Електронна музика.Представители.
- 7.Музиката на 20 в.
- 8.Традиционна БГмузика и мястото на фолклора днес.
- 9.Фолклорната музика днес.
- 10.Съвременно продуциране на фолклора.

II.Необходимии знания и компетентности:

- 1 Намира,съхранява.музикална информация.
- 2.Знае кои са съвременните електронни медии
- 3.Равпознава нови синтетични музикални форми и понятия.
- 4 Знае имената на композиторите от пиналото и сега в настоящето..
5. Назовава имена на изпълнители от световни музикални проекти.
- 6.Познава автентични фолклорни форми и какво е съвременното им битие

III.Скала за оценяване на теста:

Оценка	Точки
Слаб /2 /	От 1 до 5 точки
Среден /3 /	От 6 до 9 точки
Добър / 4 /	От 10 до 13 точки
Много добър / 5 /	От 14 до 17 точки
Отличен / 6 /	От 18 до 20 точки



Утвърдил:
Директор /И.Стайкова/

КОНСПЕКТ
по изобразително изкуство – ООП 10 клас
за определяне на годишна оценка
самостоятелна форма на обучение

ПРОГРАМА:

1. Музеи за модерно изкуство
2. Музеи за съвременно изкуство
3. Виртуалните музеи
4. Творци на модерното изкуство
5. Творци на съвременното изкуство в България
6. Творци на съвременното изкуство
7. Творчеството на Златю Бояджиев
8. Художествени форми на протест и различни медии
9. Изобразителните изкуства и киното
10. Сториборд
11. Дизайн и съвременни технологии
12. Плакатът и мястото му в графичния дизайн

ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ ПО ДОИ:

1. Познава световното художествено наследство на модерната епоха, като усвояват информация за художествени музеи и галерии
2. Познават социалната и развлекателната функция на световноизвестни художествени музеи и галерии и придобиват умения за посещение на културните институции.
3. Умеят да използват интернет за проучване на художествени музеи в света
4. Познават функцията на виртуалните музеи и галерии, за да формират интерес към изкуството
5. Познават значими представители на модерното изкуство в България и чужбина
6. Познават значими представители на съвременното изкуство в света
7. Различават творчеството на Златю Бояджиев от двата периода на творческия му път
8. Познават социалната и културната функция на изкуството на протеста
10. Познават най-общо модерни и съвременни форми на художествен израз